муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад №432 комбинированного вида»

***Проект***

***«Волшебная астрономия***»

****

**Выполнили:**

Воспитатель МКДОУ №432, гНовосибирск,

 Галкина Т.М. (I квалификационная категория)

                                         Воспитатель МКДОУ №432,гНовосибирск

Ондышева Екатерина Сергеевна,

Новосибирск 2019

**Введение**

         В условиях обновления и развития системы образования одной из главных задач является обеспечение преемственности дошкольного и начального звеньев системы непрерывного образования. Качество современного дошкольного образования определяется  не получением ребенком огромного объема знаний, а развитием и формированием у него необходимых личностных качеств. Необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, выполнять элементарные творческие задания, сформировать в их сознании целостную картину мира.

        Астрономия, одна из удивительнейших и старейших наук, является одним из средств формирования материалистического мировоззрения у детей дошкольного возраста. Красота и величие Космоса позволяют осознать детям свое место в окружающем мире, связать свое рождение и развитие с общим процессом развития материи во Вселенной. Формирование естественно-научной картины мира у детей старшего дошкольного возраста, показ ее эволюции способствуют развитию у детей наблюдательности, умения осмысливать результаты наблюдений, креативности, любознательности, коммуникабельности, ответственности. Вовлечение детей в познавательную игровую деятельность, способствующую развитию их интеллекта, расширению их кругозора, мышления и мировоззрения, создает основу для создания новой образовательной среды, стимулирует постоянный интерес к познанию окружающего мира.

          На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается  не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

 Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями.  
          Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие. И.Г.Песталоцци отмечал, что окружающий мир ребенка – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных  восприятий к четким понятиям».   
         В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько и др.).  
         Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Работая с детьми мы поняли, что в недостаточной степени раскрывается раздел «Социальный мир», а именно тема «Космос», поэтому возникла необходимостьработы над проектом «Волшебная         астрономия».  
          Перед нами возникла проблема:  
          Как развить у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, от мифов древней цивилизации до современных научных открытий, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

**Цель проекта:**

Формирование у детей представлений об окружающем мире, чтобы мир стал источником познания и умственного развития ребенка.

**Задачи:**

1.Пробудить у детей интерес к астрономии, расширять представление детей о многообразии космоса.

2.Формировать у воспитанников знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос.

3.Развивать логическое мышление, творческие способности, воображение,  память, конструктивные способности.

4.Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь. Помогать, детям, употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом.

5.Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру.

**Объектом изучения** стали изменения,  происходящие с детьми при изучениинеизведанного для них мира Вселенной.

**Гипотеза:**

            Предположим, что астрономия – наука доступная только взрослым, тогда чем можно объяснить интерес дошкольников к  неизведанному для них миру Вселенной. Если будем формировать  у детей элементарные представления о Вселенной и о планетах Солнечной системы, то это будет способствовать их нравственно-патриотическому воспитанию (развитию любознательности и бережному отношению к природным ресурсам).

**Участники проекта:**

-дети старшего дошкольного возраста   
-воспитатели старшей групы  
-родители детей  
Каковы же условия, которые помогли успешно реализовать данный проект?

* Работа с родителями
* Создание развивающей среды
* Набор оптимальных педагогических воздействий( методов, приемов, форм)
* Создание системы деятельности(организованные занятия, совместная деятельность)

**Условия для реализации проекта**

Эрудиция педагога

**Этапы работы над проектом**

**1 этап работы – подготовительный**  
**1.1.Создание развивающей среды**





Работа над  проектом началась с создания развивающей среды. В 2019 году был создан планетарный уголок «Волшебная астрономия».  
         Функции :  
 Уголок «Волшебная астрономия» создан для формирования у детей представлений об окружающей мире. В нем  дети знакомятся с историей возникновения науки астрономия, планетами Солнечной системы, узнают об изучении космоса человеком, больше узнают о нашей планете Земля и ее спутнике.

Развивающая среда : модель Солнечной системы, карта созвездий, фотовыставка «Космос», выставка детских работ «Звездная фантазия», подобрана детская и методическая литература по теме «Космос», приобретены дидактические и развивающие игры и пособия.

**1.2. Мероприятия:**

1) Познавательное занятие «Путешествие в Космос»

2) Рассматривание иллюстраций о космосе

3)Знакомство с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом

4)Беседа «Первый космонавт Ю.А. Гагарин

5)Подготовка атрибутов к  сюжетно-ролевой игре «Космонавты»

6)Чтение художественных произведений, в том числе детских энциклопедий.

**2 этап работы – практический**

1. Рассказ воспитателя о работе в космосе российских космонавтов в наши дни
2. Составление детьми рассказов на тему: «Хочу стать космонавтом»
3. Работа с родителями: сбор фотографий, рисунков из журналов о космосе.
4. Выставка детских работ «Лети, ракета, к звездам»
5. Организация выставки детских рисунков «Полет на Луну»
6. Сбор книг и поделок о космосе для организации мини-музея в группе
7. Рассматривание карты звездного неба

**3 этап работы - обобщающий**

1)Ручной труд: оригами «Ракета»

2) Занятие-путешествие «Полет в космос»

3)Презентация проекта «Волшебная астрономия»

У всех детей обогатился словарь путем введения определенных слов в практику общения, появился интерес к поисковой деятельности в процессе проведения элементарных опытов. В результате дети научились составлять схемы, решать кроссворды, что говорит о развитии логического мышления у дошкольников.

            Таким образом, по результатам проведенной работы можно отметить, что гипотеза подтвердилась. Астрономия – это наука не только для взрослых! Дети дошкольного возраста при создании определенных условий, при использовании различных форм, методов работы и заинтересованности всех участников педагогического процесса вполне доступно овладевают элементарными знаниями о науке астрономия, в результате чего происходит формирование представлений об окружающем мире, который является источником познания и умственного развития детей.

*Приложение*

**ИГРА *«РАЗЛОЖИ ПЛАНЕТЫ НА ОРБИТАХ»***

**Задачи:**

-расширять знания **детей о космосе**, о строении Солнечной системы;

-развивать навыки ориентировки и пространственные представления;

-называть по памяти планеты Солнечной системы;

-упражнять в счете планет;

-развивать у **детей** коммуникативные навыки.

**Материал:**

девять планет из картона разного размера и цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, схема Солнечной системы, шнуры для выкладывания орбит, девять мячей разного размера и цвета.

**Варианты игры:**

Вариант №1

Дети шнурами выкладывают орбиты планет вокруг солнца на столе и затем размещают планеты с цифрами по своим *«дорожкам»*, орбитам.

Вариант №2

Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы при помощи стихотворения без карточек.

«Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идет по счету

А за ним уже потом

И девятая планета

Под названием Плутон»

****

**Занятие по развитию речи для детей старшей группы**

**«Путешествие в космос»**

**Программное содержание:**

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.
2. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному. Помогать, детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р».
3. Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру
4. Предварительная работа: беседы, рассматривание альбомов, игры, отражение в рисунках.
5. Индивидуальная работа:

- продолжать учить произносить звук «с»

- продолжать согласовывать слова в предложениях

- воспитывать усидчивость

6. Активизировать речь детей словами: космодром, астронавт, звездочет, скафандр, стюардесса.

**Развивающая работа**

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать стихи по таблице. Развивать умение составлять предложения по картинкам. Развивать память, мышление. воображение

**Ход занятия**

**Путешествие в космос**

1. Ребята, сегодня когда я шла на работу, небо стояло светлое и опустился шар на землю а оттуда вышла загадочная девушка. Она мне рассказала кто она и откуда.

2. Воспитатель: ну что дети примем приглашение. Полетим на планету «Марс»

- а как называют людей, которые летают на другую планету (космонавт, астронавт)

3. Двигательная разминка

Если в космос мы хотим

Значит, скоро полетим

Самым дружным будет

Наш веселый экипаж

А на чем же мы полетим на Марс?

Воспитатель: Что бы полететь на Марс нам нужно полететь на космодром (повторяют)

На чем мы полетим на космодром? (на самолете)

Что ж садимся в самолет. Ребята давайте составим из геометрических фигур самолет. Пристегиваем ремни и полетим, заводим моторы

Стих о самолете:

Руки ставим мы в разлет

Получаем самолет

Мах крылом туда – сюда

Делай раз и делай два

Ребята, скажите, кто управляет самолетом (пилот, летчик)

 А нас обслуживает стюардесса

Стюардесса: добрый день уважаемые пассажиры, начинаем наш полет, прошу вас пристегнуть ремни, наш самолет наберет высоту. Что бы полет прошел благополучно вы должны подкрепится, я предлагаю вам выбрать продукты питания в которых есть звук «С».

Воспитатель: стюардесса принесла вам продукты чтобы вы подкрепились. Выберите те продукты, где есть звук «С» (сок, масло, сметана, сыр, сосиски, чеснок, сливы, абрикосы, капуста, апельсин)

Вот мы подлетаем на Байконур к космодрому.

Чтобы стать космонавтом, надо много трудиться, много знать, быть физически подготовленным.

Стих:

Космонавтом хочешь стать

Должен много, много знать

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд

Только дружный звездочет

Может взять с собой в полет

Скучных, хмурых и сердитых

Не возьмем мы на орбиты

Вот мы и прилетели на космодром

Физминутка:

 Дружно в ногу мы идем

Мы идем на космодром

Мы походим на носках

А потом на пятках

Вот проверили осанку

И свели лопатки

Ждет как быстрая ракета

Для полета на планету

Отправляемся на Марс

Звезды, в гости ждите нас

Ну что ж, все успешно прошли испытания и допущены к полету

А теперь заходим в ракету. Проверим, все ли системы космического корабля работают исправно. Проверяем топливо (произносим С С С)

Открываем и закрываем люки (делают вверх и вниз на звук А)

Проверяем радио (произносят короткие и острые звуки «У» в разных регистрах, воспитатель показывает высоту звука рукой)

Включаем двигатель (Произносят звук Р и вращают кулачками перед грудью).

Дети, а можно полететь в космос в наших костюмах? что же мы должны надеть (скафандры, космические костюмы).

А как можно назвать ракету? (звездолет)

Надеваем скафандры (что надеваем – скафандры)

Воспитатель: без улыбки звездолет не полет

Улыбнемся  же друг другу детвора

Не страшна тогда любая высота

Внимание приготовились к полету

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 ПУСК!

Закройте глаза, мы летим с огромной скоростью. У нас тяжелая голова, руки, ноги, откройте глаза. Сейчас мы вырвались из притяжения земли и находимся в состоянии невесомости.

А сейчас посмотрим в иллюминатор

Песня «Земля в иллюминаторе»

Возьмите в руки фотоаппараты, приступаем к съемкам земли

Нам дают радиосигналы, что нужно фотографировать

Лес, сосна, что будем снимать

- какой? Сосновый лес; какие? Сосновые леса.

- абрикосы сад (какой – абрикосовый сад, какие – абрикосовые сады)

- апельсин сад (какой – апельсиновый сад, какие – апельсиновые сады)

Молодцы все справились с заданием.

 Наденьте наушники, выходим на связь с Землей

Песня «Я Земля»

Передаем радиограммы из следующих слов: ребята я вам сейчас буду показывать таблицу с символами. Вы должны правильно составить предложение.

- Пролетать северный полюс, над (пролетаем над северным полюсом)

- Пролететь пустыня над (пролетать над пустыней)

Сейчас мы с вами прочитаем стих – я, но вы должны закончить последние слова в стих – е по таблице.

Пилот в Космической ракете

На землю глянул с высоты

Еще никто, никто на свете

Такой не видел красоты

Ах, какая красота!

Не страшна нам высота

Пролетаем над лесами

Над высокими горами.

Песня «Трава у дома»

Приготовьтесь ребята к посадке на Марс.

Все космонавты  по местам (звучит космическая музыка)

По курсу Марс – он виден нам

Загадочная эта.

Красная планета

А теперь мы очень гладко

Все заходим на посадку

Вместе с детьми:

Марсиане, где же вы?

Все мы жители Земли

В гости к Вам скорей спешим

Познакомится, хотим

**Развитие мимики**

Сначала марсиане испугались

Очень заволновались

Потом они удивились

И с ними они подружились

Нам они улыбались

И весело с нами смеялись

Выходит Сусасея говорит слова

Игра логопедическая

Мы Сусасее приготовили подарки. Давайте ребята подарим (бусы, герб)

Сусасея дарит сок

А теперь пора прощаться,

И на Землю возвращаться

Космонавты по местам

Старт давайте кораблям

Вот вернулись из полета

Наши храбрые пилоты

Все приедем мы с дороги

Подведем свои итоги.



**Конспект занятия по математике**

**Космическое путешествие**

(Активизация познавательной деятельности на занятиях по РЭМП в подготовительной к школе группе)

**Программное  содержание:**

* закрепить знания о  составе  числа 5 из двух меньших чисел;
* закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в определении их на ощупь;
* упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10;
* закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа;
* упражнять в умении различать и называть цифры по порядку;
* упражнять в сравнении двух групп предметов;
* развивать внимание, логическое мышление, память, общую и мелкую моторику, самостоятельность.

**Материал:** трафарет «ракета»; геометрические фигуры: квадраты, прямоугольник, круг, треугольники; карточки с изображением предметов, знаки «<» , « >», картина с изображением орбиты, спутников; куб с изображением цифр на гранях; звездочки - раздаточный материал; дорожка с изображением геометрических фигур; «летающие тарелки»; сундучок с кодовым замком; картина «Вселенная»; звездочки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

- Ребята, вы любите путешествовать? Почему вы любите путешествовать? Сейчас я предлагаю отправиться в космическое путешествие. На чем можно полететь в космос? (На мольберте – трафарет «ракета»)

Но ракета не готова к полету. Мы должны собрать ее из геометрических  фигур. (Воспитатель раздает геометрические фигуры)

С закрытыми глазами  определите, какая геометрическая фигура у вас в  руках и назовите ее. Встаньте по порядку в соответствии с цифрой на вашей геометрической фигуре.

Соберите ракету из геометрических фигур, начиная с цифры 1.

Ракета готова к полету. Осталось дать команду. Посчитайте от 10 в обратном порядке. Пуск!

**2. Планета «Цифровая»**

Ребята, посмотрите,  мы прилетели на необычную планету.

Это планета «Цифровая». Вокруг этой планеты летают спутники.

Каждый  спутник  имеет свой порядковый номер.

Выведите спутники на орбиту в соответствии с их порядковым номером.

Чтобы перелететь на следующую планету ответьте на вопросы:

- Назовите соседей числа 5. Назовите число, последующее за числом 3. Назовите число, предыдущее числу 2. Назовите пятый день недели. Назовите четыре дня подряд, не пользуясь названиями дней недели и числами.

**3.Вот планета «Математических знаков»**

- Как  называются эти знаки? Посчитайте  предметы, изображенные на карточке. Выберете нужный знак и поставьте его между предметами. Почему выбрали знак «<»? Почему выбрали знак «>»?

**4.Физкультминутка. Ходьба по «магнитной дорожке**

Чтобы перейти на другую планету, мы должны пройти по «магнитной   дорожке»

 (Дети имитируют ходьбу по «магнитной дорожке», с трудом отрывая ноги от пола).

**5. Планета «Игровая»**

(Воспитатель показывает цифру на грани куба)

Прохлопайте в ладоши столько раз, сколько не хватает до 5. Сделайте столько прыжков, сколько не хватает до 4. Сделайте столько приседаний, сколько не хватает до 3.

**6. Работа с раздаточным материалом**

Вот «Звездная» планета. На ней происходит настоящее волшебство. Разноцветные звездочки загораются  каждый раз по-разному. Посчитайте сколько звездочек на вашей карточке. Добавьте столько звездочек, чтобы их стало 5. Как получили число 5?

**7. Пальчиковая гимнастика**

Пальчики уснули, в кулачок свернулись  
1, 2, 3, 4, 5, захотели  поиграть   
Разбудили дом соседей, там проснулись 6 и 7   
8, 9, 10  -  Веселятся все.  
Но пора обратно всем: 10, 9, 8, 7   
6 калачиком свернулся,   
5 зевнул и отвернулся,  
4, 3, 2, 1   
Снова в домиках мы спим.

**8. Игра «Летающие тарелки»**

Посмотрите, какие необычные «летающие тарелки». Заштрихуйте такие два кружка, чтобы сумма чисел в них составляла число 5. Из каких чисел состоит число 5?

**9. Игра «Фигурная дорожка»**

На следующую планету мы попадем тогда, когда пройдем по дорожке,  наступая только на пятиугольники.

**10. Планета «Сюрпризная»**

Посмотрите сундучок, но на нем  кодовый замок. Подберите нужную карточку к замку, чтобы открыть сундучок. (Сундучок открывается. Детям  раздают звездочки на память о полете)

**11. Игра «Исправь ошибки художника»**

- Какие ошибки допустил художник, изображая на картине Вселенную?

Где мы можем  увидеть птиц, насекомых, деревья? Значит, нам пора возвращаться на планету Земля.

Приготовить ракету к полету. Даем команду к запуску. Посчитайте от 1 до 9 через 1.Пуск!

**12. Итог**

-Понравилось вам путешествие? Что больше всего понравилось?

**Конспект занятия по развитию речи**

**Программное содержание**:

Закрепить у детей понятия “космос”, “космическое пространство”. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету – Земля. Закрепить знания детей о строении Солнечной системы и космических явлениях. Закрепить понятия “звезды”, “планеты”, “кометы”, “ спутники”. Закрепить умение детей рассказывать с помощью карточек – опор с использованием технологии коллективного способа обучения (КСО). Развивать навыки творческого рассказывания. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

**Материал**: карточки-опоры, иллюстрации планет Солнечной системы, указка, подставка, шифровки, карандаши, мука, поднос, слайды, диапроектор, д/и “Складушки”, д/и “Собери созвездие”.

**Ход занятия:**

Наше сегодняшнее занятие не совсем обычное. Чтобы вы поняли, о чем мы сегодня будем говорить, нужно расшифровать ключевое слово нашего занятия – с помощью шифровки дети разгадывают слово. *(Космос).*

Ребята, вы знаете, в каком городе мы с вами живём? А где находится город Саратов, в какой стране?

Страна Россия – одна из множества стран на нашей планете Земля. А вы, знаете, как в древности люди представляли нашу планету Земля? *(Ответы детей)*

*Далее рассказ воспитателя сопровождает показ слайдов.*

В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

Посмотрите, как выглядит наша планета в космическом пространстве. *(Показ слайда).*

Ребята, я вам предлагаю сложить нашу планету – Земля. *Д/и “Складушки”.* *(Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в пары и выкладывают картинку. Каждой паре детей предлагается для складывания картинка с разрезами различной степени сложности в зависимости от индивидуальных особенностей детей).*

Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А какие вы планеты ещё знаете? *(Дети перечисляют).*

Ребята, кто хочет рассказать о планете:

* Марс?
* Юпитер?
* Сатурн? *Дети рассказывают с опорой на иллюстрацию планеты.*

А есть ли в космическом пространстве ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы? *(Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия)*

Звёзды в космическом пространстве находятся по отдельности или образуют какие-то группы? Как они называются? *(Созвездия)*

Какие созвездия вы знаете? *(Ответы детей).*

Каждый из вас родился под каким-то созвездием. *(Дети называют под каким созвездием они родились.)*

Я вам предлагаю поиграть в *игру “Собери созвездие” .(Дети по образцу выкладывают из маленьких звездочек свое созвездие).*

Но до звёзд ещё люди не долетали, а вот планеты ужё изучали. Как вы уже рассказали, поверхность планет состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?

**Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”**

Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? *(Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер).*

А сейчас я вам предлагаю сесть за столы. Сейчас вы будете рассказывать друг другу о том, что вы знаете о космосе и космических явлениях. Давайте вспомним правила работы в парах (КСО):

1. Карточку положить на середину стола.
2. Договориться, кто начнёт первым.
3. Говорить в полголоса.
4. Сесть вполоборота.
5. Если что-то хочешь сказать или спросить у своего собеседника, нужно дотронуться до его руки.
6. В конце рассказа поблагодарить своего собеседника за интересный рассказ.

После того как все дети рассказали, подвожу итог занятия. Направляю на дальнейшую деятельность.