муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

" Детский сад № 432 комбинированного вида"

|  |
| --- |
| **[Отчет по самообразованию в старшей групп](http://doshkolnik.ru/nravstvennost/11595-druzhnaya-semiya.html)****[е](http://doshkolnik.ru/nravstvennost/11595-druzhnaya-semiya.html)**  **[Тема: “Использование игровых приемов при формировании математических представлений у дошкольников”](http://doshkolnik.ru/nravstvennost/11595-druzhnaya-semiya.html)** |

|  |
| --- |
|  |
| https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0126/00050a35-59288644/hello_html_m5cac27d.png  Воспитатель:  Ондышева Екатерина Сергеевна  Новосибирск 2018г. |

Современное состояние науки и техники, культуры предъявляет высокие требования к человеку, его образованию. Обучению дошкольников началу математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания на компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель – вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Наша задача – в дошкольном возрасте заложить фундамент развития индивидуальной личности и развить эту индивидуальность под воздействием многократной воспитательной работы детского сада и семьи, так как формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой практической деятельности – это требование времени, социальная задача, которую призваны решать, прежде всего, детский сад, школа, семья.

Моя методическая тема: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»

Считаю, что эта тема актуальна тем, что:

* В познавательном развитии ребёнка первые математические знания занимают значительное место. В программах раннего развития традиционно предложены разные приёмы, необходимые для становления до числовых и начальных числовых представлений у детей, формирование элементарных знаний о форме, размере, расположении предметов в окружающем пространстве и обучения ориентировке в нём. Занятия по ФЭМП включают комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов; помогают детям овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности.

На протяжении учебного года решались поставленные цель по теме самообразования:

1. Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников младшего возраста.
2. Активное воздействие на всестороннее развитие детей:

Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Этапы разработки поставленных задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Дать общую характеристику содержания понятия «формирование элементарных математических представлений
3. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
4. Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений.

Готовя отчёт по самообразованию на тему: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников», я познакомилась с литературой:

1. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа по программе «Детство» Волгоград. 2014.

2. «Ориентировка в пространстве» - Т. Мусейнова – кандидат пед - х наук.

3. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.

4. «Сенсорное воспитание» - Э. Пилюгина.

5. «Играем в числа» - серия пособий

6. «Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина.

7.В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

8.Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.

9.Примерая основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». Санкт-Петербург.2011.Т.А. Бабаева , А.Г Гогоберидзе, З.А. Михайлова

10.Комплексное занятие во второй младшей группе детского сада. Т.М. Бондаренко.

11.Мониторинг в детском саду(научно –методическое пособие) .Санкт-Петербург.2011.Т.А. Бабаева , А.Г Гогоберидзе, З.А. Михайлова .

Знакомясь с данной литературой, отметила, что с помощью интересных и увлекательных игр и упражнений можно постепенно и в доступной форме знакомить детей с основными количественными понятиями («больше – меньше», выше – ниже» и т.п.), простейшими геометрическими фигурами.

**ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Способы достижения** |
| Работа с документацией. Изучение закона «Об образовании», других нормативных документов | Знакомство и анализ документации. |
| Планирование работы с детьми на новый учебный год. | Изучение литературы по проблеме, создания плана работы. |
| Подбор литературы по теме самообразования. | Работа с личной библиотекой, интернетом. |
| Изучение теории по теме: «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников». | Знакомство с литературой по данной тематике. |
| Посещение занятий воспитателей. | Обмен опытом по проблеме. |
| Работа над модернизацией группы. | Оформление уголка группы |
| Работа над созданием методических папок. | Подбор материала по темам. |
| Разработка плана на месяц, год. | Подбор материала. |
| Изучение теории обучения детей элементарным математическим представлениям на основе занимательного материала у детей подготовительной группы раздела образовательной программы: область «Познание» | Знакомство с литературой. |
| Подготовка презентации по ФЭМП | Подбор материала |
| Создание методической разработки | Изучение литературы |
| Разработка картотек игр по ФЭМП | Подбор материала |
| Защита методической разработки | Отчет по теме самообразования |
| Разработка плана по самообразованию на новый учебный год. | Подбор методической литературы. |

Формированию у ребёнка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольников в целом. Мною была создана картотека игр по математике, которая использовалась как на занятиях, так и во всех режимных моментах.

На протяжение первого квартала 2017-1018 уч.г. я подбирала материал для математических игр. В результате была изготовлена картотека по ФЭМП. Поэтому большое внимание было уделено созданию игр по ФЭМП (Д/И.: «Подбери по форме», «Один-много», «Большой-маленький», «Геометрические фигуры». Родители активно принимали участие по созданию игр по ФЭМП.

Игры по ФЭМП:

1. «Форма и цвет»

• «Сложи предмет из геометрических фигур» (как по образцу, так и без него)

• «Почини одежду зайчику» (геометрическими фигурами)

• «Подбери ключик к замочку»

• «Не ошибись» - закрепление цвета (квадраты раскрась, синим цветом, круги – красным)

• «Найди предмет такого же цвета» (Я показываю то красный, то жёлтый, то зелёный круг)

• «Найди свою пару» (варежку)

2. Проведение игр – путешествий, сюжетных игр с математическим содержанием:

• Игра «Не промочи ноги» - можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры (треугольник или квадрат) и т. д.

3. Проведение игр – соревнований.

• «Чья команда быстрее найдёт предметы?» (разной формы)

* «Цветочная полянка»
* «Бабочки и цветы»

4. Количество и счёт

5. Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по ФЭМП:

• «Магазин игрушек» (много, один, поровну)

• «Прогулка в лес» (сколько елочек – столько и зайчиков»

6. Настольно – печатные игры:

• «Лото»

• «Парные картинки»

• «Домино»

• «Цветная мозаика»

• «Пазлы»

7. Дидактические игры:

• «Кто больше найдёт отличий?» и т.д.

В качестве наглядного материала на занятиях использую сюжетные картинки, иллюстрации и плакаты, собственного изготовления. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям: предметы должны быть известны детям; дидактический материал должен быть разнообразным; наглядным материал должен быть динамичным и в достаточном количестве; отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребёнка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения.

Выводы: Изучение выбранной темы помог мне в организации по ФЭМП. Я старалась внести новшества в данные занятия, стала использовать нетрадиционные формы организации занятий. Этим я смогла заинтересовать детей, у детей появился интерес к занятиям по математике. Сложные темы по ФЭМП стали усваиваться детьми намного легче.

Хотелось бы подробнее остановиться на этой теме. В перспективе на 2016-2017 учебный год планирую:  
1. Продолжить работу по теме: «Формирование элементарных математических представлений через игру (дидактическую, логическую, подвижную и т.д.)» (согласно возрастной группе);  
2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;  
3. Изучить новинки методической литературы;  
4. В работе с родителями планирую включать анкеты, беседы, консультации, посиделки, организации совместных праздников.

***Цель***: Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр сделать увлекательным для ребёнка усвоение начал математики, способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

***Задачи:***

1. Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.

2. Приобщение к предмету в игровой и занимательной форме.

**Дидактические игры и уголок математики.**

 

